

ప్రథమ ముద్రణ : 1991

ద్వితీయముద్రణ : 1992

ఎలా చదవాలి?
(పరీక్షలలో ఉత్తమ ఫలితాల
సాధించడానికి ఎలా చదవాలి
వివరించే పుస్తకం)

మూల్యము : నాలుగు రూపాయలు

ముద్రణ :

శ్రీ లక్ష్మీగణపతి ప్రింటర్స్

2/4వ ఆరండర్ పేట,

గుంటూరు - 2

ప్రతులకు :

మన్నవ గిరిధరరావు

కార్యదర్శి

యువభారతి ఎడ్యుకేషనల్ సొసైటీ

కృష్ణనగర్,

గుంటూరు - 522 006

ఎలా చదవాలి?

సినిమాకుపోయే వాడెవడూ సినిమా చూడకుండా ఇంటికిరాడు. ఒక సినిమా కాకపోతే మరొక దాన్నినైనా చూసివస్తాడు.

కాఫీ హోటలుకు వెళ్ళినవాడు ఒక హోటల్లో జనం క్రిక్కిరిసివుంటే మరొక హోటల్ కు వెళ్ళి టిఫిన్ చేసి వస్తాడేగాని నిరాశతో తిరిగిరాడు.

ఇలా ఒక పనిచేయవలచినపుడు దాన్ని సాధించి వస్తామేగాని పని సాధించకుండా తిరిగిరావడం జరుగదు.

ఐతే పబ్లిక్ పరీక్షలకు వెళ్ళే విద్యార్థులు మాత్రం అందరూ ప్యాసవడం లేదు. పదవతరగతిలోగాని, ఇంటర్మీడియేట్లోగాని నూటికి 40 మంది మాత్రమే కృతార్థులవుతున్నారు. అసలు పరీక్షల్లో అందరూ ప్యాసుకారు అనే అభిప్రాయం ఏర్పడింది.

వీడాది పొడవునా పొరుగుూళ్ళలోవుండి చదివి, డబ్బు వచ్చించి, తల్లిదండ్రులకు ఆశలు కలిగించి తుదకు దినపత్రికలో నెంబరు కనపడకపోతే ఎంతో అవమానకరంగా ఉంటుంది. ఈ దుస్థితికి కారణాలను తెలుసుకొని పరీక్షలతో

విజయం సాధించే మార్గాలను గ్రహించవలసిన ఆవశ్యకత ఎంతైనా వున్నది.

ప్రతి పనికి ఒక పద్ధతి ఉంటుంది :

ప్రతి పనికి దాన్ని చేసేవిధానమంటూ ఒకటి ఉంటుంది. ఇల్లు కట్టాలంటే ఒక ప్లాను వేయడం, పునాదులు త్రవ్వడం, గోడలు కట్టడం, ద్వారాలు పెట్టడం, శ్లాబు వేయడం- ఇలా ఒక విధానం వుంటుంది. వ్యవసాయం చేయాలంటే భూమి దున్నడం, నీరు పెట్టడం, నాటువేయడం, ఎరువు వేయడం- ఇలా ఏ అదనులో ఏమేమి చేయాలో దానికి సంబంధించిన ఒక కార్య పద్ధతి వుంటుంది.

అట్లే, పరీక్షలలో ఉత్తమశ్రేణిలో కృతార్థులు కావడానికి ఒక స్పష్టమైన విధానంవున్నది. ఆ పద్ధతి తెలియక అనేకులు పరీక్షలలో తప్పుతున్నారు. ఆ విధానమేమిటో విద్యార్థులు మొదట అర్థం చేసుకోవాలి.

1. పరీక్షలు తప్పడానికి కారణాలు :

విద్యార్థి పరీక్షలు వ్యాసవడానికై కృషి చేసేముందు అసలు పరీక్షలు తప్పేవారు ఏ కారణాల వల్లన తప్పుతున్నారో తెలుసుకొని ఆ దోషాలు తమలో లేకుండా చేసుకోవాలి.

ఒక తొట్టిని నీటితో నింపబోయేముందు దానికి గల రంధ్రాలను మొదట పూడ్చాలి. లేనిచో పోసిననీరంతా వాటి గుండా కారిపోతుంది. అలాగే విద్యార్థి పరీక్ష తప్పడానికి కారణాలను ముందు పరిశీలించి వాటిని నివారించుకోవాలి.

a) క్రింది తరగతిలో ఉండవలసిన విద్యాస్థాయి లేకుండ పై తరగతికి వచ్చుట :

కొందరు విద్యార్థులు క్రింది తరగతిలో ఉండవలసిన విద్యాస్థాయి లేకుండ పైతరగతికి రావడం జరుగుతూవున్నది.

ఐదవ తరగతి విద్యాస్థాయి లేకుండ ఆరవతరగతిలోకి, తొమ్మిదవ తరగతి విద్యాస్థాయి లేకుండ పదవ తరగతిలోకి వస్తున్నారు. కొన్ని తరగతులలో పరీక్షమార్కులతో నిమిత్తం లేకుండ హాజరునుబట్టి పైతరగతికి పంపబడుతున్నారు. దీని వలన తగిన విద్యాస్థాయి లేకుండ పైతరగతిలోకి వచ్చినందున ఉపాధ్యాయుడు చెప్పే పాఠాలు అర్థం కాక క్లాసులు మానివేయడం, చదువు మానుకొనడం, పబ్లిక్ పరీక్షల్లో తప్పడం జరుగుతూ వున్నది.

ముఖ్యంగా ఇంగ్లీషు, గణితము, సైన్సులలో కొందరికి చదివే తరగతికి సరిపడే విద్యాస్థాయి ఉండడంలేదు. అట్టి విద్యార్థులు నామోషి పడకుండా క్రింది తరగతులలో చదువ వలసిన పాఠ్యాంశాలను మరల విడిగా చెప్పించుకొని చదవాలి.

ఇంగ్లీషు గ్రామరు, గణితము, సైన్సులలో విద్యాస్థాయి సుదృఢం చేసుకోవాలి. ఎదో విధంగా పైతరగతికి వచ్చామనే సంతోషం పనికిరాదు. విద్యాస్థాయి (Standard) లేకుండా పైతరగతికి రావడం విచారకరమేగాని ఆనంద దాయకం కాదు. ఆ తరువాత నైనా ఆయా పాఠ్యాంశాలను చెప్పించుకొని విద్యాస్థాయి పెంచుకోవాలి.

b) ఉన్నత లక్ష్యం లేకపోవుట :

చాలామంది ప్యాసుమార్కులువస్తే చాలుననుకుంటారు. అలాంటి వారు ప్యాసుకారు.

ఒక విద్యార్థి తనకు పబ్లిక్ పరీక్షలో ఇంగ్లీషులో 35 మార్కులు రావాలనుకుంటాడు. అలాంటి వాడు పరీక్ష తప్పడం ఖాయం. ఎందుకంటే అతని లక్ష్యం 35 మార్కులు. అతడు ప్రయత్నంగాడ 35 మార్కులకే చేస్తాడు. తుదకు ఏ 20 మార్కులలో వచ్చి తప్పుతాడు.

అట్లుగాక అతడు 100 మార్కులు రావాలని లక్ష్యం పెట్టుకుంటే అందుకే కావలసిన కృషి చేస్తాడు. తుదకు 70 లేక 60 మార్కులతో ప్యాసవుతాడు.

“Not failure, but low aim is crime” —Carlyle.

“ఒక పనిలో విఫలం కావడం నేరంకాదు, చిన్న లక్ష్యం పెట్టుకోవడం నేరం” అని శాస్త్రజ్ఞుల అనుభవం ఆంగ్ల కవి అన్నాడు.

అత్యంత పెద్దదయితే ప్రయత్నం (effort) గూడ అత్యధికంగావుంటుంది. ఆశయం కొద్దిదయితే కృషిగూడ అల్పంగావుంటుంది. దాని ఫలితం గూడ తక్కువగానే ఉంటుంది.

35 లేక 40 మార్కులు చాలు అనే భావనను మనస్సునుండి చెరిపివేసి 100 మార్కులు అనే లక్ష్యాన్ని మనస్సులో పాదుకొల్పాలి. కార్లయిల్ చెప్పిన వాక్యాన్ని శుశ్రూషతో వ్రాసుకొని ప్రతిదినం ఒకమారు గుర్తుచేసుకోవాలి.

c) కొన్ని శబ్దకులమీద అయిష్టం :

ఒక కుండలోనుండి నీరుయావత్తూ కారిపోవుటకు ఎన్ని చిల్లులు కావాలి? పది చిల్లులు అవసరం లేదు. ఒకేఒక చిల్లి చాలు. నీరంతా దానిగుండా కారిపోతుంది.

అలాగే పరీక్ష తప్పేవ్యక్తి అన్ని సబ్జెక్టులూ తప్పినవసరం లేదు. ఒక సబ్జెక్టులో తప్పినా పరీక్ష మొత్తం తప్పినట్లే. పై తరగతికి పోయేవీలులేదు.

ఒక జరిగిన సంగతి చెప్పుకుందాము. యుద్ధం తెలివి తేటలు గల విద్యార్థి ఒకడుండేవాడు. అతనికి లెక్కలంటే ముహూర్తమే. పగలూ రాత్రీ లెక్కలు చేసేవాడు. పై స్థాయికి చేరిన 'వీలూఫలి గణితం'లోని లెక్కలుగూడ అవలీలగా చేసేవాడు. అన్నరు రాగానే ఎగిరి గంతు వేసేవాడు.

అలాంటి వాడికి ఇంగ్లీషుంటే భయం, అయిష్టం, ద్వేషం. ఇంగ్లీషులోకి బుర్ర పోనిచ్చేవాడుకాడు. స్కూలు ఫైనల్ పబ్లిక్ పరీక్ష మూడుసార్లు తప్పాడు. ప్రతిసారీ లెక్కల్లో నూటికి నూరునచ్చేవి. మిగతావాటిల్లోగూడ 60పైగా వచ్చేవి. ఇంగ్లీషులో మాత్రం 100కి 30 ఒకసారి, 29 ఒకసారి, 31 మరొకసారి వచ్చి తప్పాడు. మూడవసారి గూడ పేపర్లో నెంబరు కనిపించక పోయేసరికి అతని తండ్రి బావురుమని ఏడ్చాడు.

అందుచేత ఇష్టంకాని పాఠ్యాంశాలను సహితం ఇష్టమైనవిగా చేసుకోవాలి. మన ఇష్టాయిష్టాలు మన అభివృద్ధికి అడ్డంకి కారాదు. కొందరికి గణితమంటే అయిష్టం; మరికొందరికి ఇంగ్లీషుంటే సరిపడదు. దాన్ని ఒక దయ్యం చూచినట్లు చూస్తారు. అంత మాత్రాన దాన్ని చదవకుండా తప్పించుకొనే వీలులేదు.

ఇష్టమైన పని ఇస్తే ఎవడైనా చేయగలడు. ఇష్టం కాని పనిగూడ చేసి సాధించాలి. “నీకు నచ్చిన పని నీకు అభింశకపోతే అభ్యమైన పని నీకు నచ్చేట్లు చేసుకో” అని ఇంగ్లీషులో ఒక సూక్తి వున్నది. (If you can not get the work you love, love the work you get).

చేసే పనిని ప్రేమిస్తే గాని ఆ పని సాధించలేము జీవితంలోవున్న సూత్రమిదే. ఒక పనిమీద ప్రేమ, ఆసక్తి వుంటే తప్ప దాన్ని సఫలీకృతం చేసుకోలేము.

కనుక పాఠ్యాంశాలను ప్రేమించాలి. కష్టమైన పాఠ్యాంశాలకు ఎక్కువ సమయం కేటాయించి చదవాలి. అంతేగాని సులభమైన వాటినే నిరంతరం చదువుతూ కూర్చోరాదు. ఈ పొరబాటు ఎక్కువమంది చేస్తుంటారు.

d) దేనిమీదా నిర్లక్ష్యం పనికిరాదు.

నిర్లక్ష్యం వలన కొందరు పరీక్షలు తప్పుతారు. ఒక పట్టణంలో పేరొందిన డాక్టరున్నాడు. ఆయన కొడుకును ఎం.బి.బి.ఎస్.లో చేర్పించాలనే ఉద్దేశ్యంతో ట్యూషన్లు పెట్టించి బాగా చదివించాడు. సైన్సులలో నూటికి 80, 90 మార్కులు వచ్చేవి. తీరా ఇంటర్మీడియేట్ పరీక్షలో తప్పాడు. దేంట్లో తప్పాడని విచారిస్తే తెలుగులో తప్పాడు!

మెడికల్, ఇంజనీరింగ్ స్టీల్స్ కొరకు చదివేవాళ్ళు ఫిజిక్సు, కెమిస్ట్రీ, ఇంగ్లీషు వగైరా వాటిమీద అత్యధిక శ్రద్ధ చూపుతారు. సమయమంతా వాటికే వెచ్చిస్తారు. తెలుగు మాత్రం భాషేగదా అనుకొని నిర్లక్ష్యం చేస్తారు. తీరా అందులో తప్పుతారు. అందుచేత ఏ సబ్జెక్టుమీదా నిర్లక్ష్యం పనికిరాదు.

e) విజయకాండ ఆవశ్యకత :

ఏ పనిలోనైనా విజయం మనిషికి టానిక్కు వలే పని చేస్తుంది. అపజయం కృంగదీస్తుంది.

మనిషి మనస్సు చాల సున్నితమైనది. విజయం మనస్సుకు ఉత్సాహాన్ని కలిగిస్తుంది. అది మరికొన్ని విజయాలకు దారితీస్తుంది. అపజయం మనస్సును కృంగదీస్తుంది. అందువలన తాను ఎందుకూ కొరగానివాడననే భావన కలుగుతుంది. తాను గడ్డి పోచకంటే హీనుడననే అభిప్రాయం ఏర్పడుతుంది. ఒక్కొక్కసారి అపజయం ఆత్మహత్యకుగూడ దారితీస్తుంది. అందుచేత మానవుడు అపజయాన్ని దరిజేర నివ్వగూడదు.

విద్యార్థి పరీక్ష తప్పితే తాను జీవితంలో ఏమీ సాధించలేననే నిరాశ కలుగుతుంది. స్నేహితులకు ముఖం చూపించలేడు. అతని కంటే అతని తల్లిదండ్రులు కోపం చెందుతారు. “రిజల్టు వచ్చినాయే. మీ అబ్బాయి పాస్ అయినాడా?” అని ఎవరైనా అడిగితే చెప్పడానికి సిగ్గుపడతారు. తప్పాడు గనుక అంతటితో చదువు ఆపేయ్యమంటారు. కొడుకు పరీక్ష తప్పడం ఇంట్లో అందరికీ బాధాకరంగా వుంటుంది.

పరీక్ష ప్యాసేతే ఆత్మవిశ్వాసం వృద్ధి చెందుతుంది. ప్రపంచంలో ఏదైనా సాధించగలననే ధీమా ఏర్పడుతుంది.

తనకంటే తన తల్లిదండ్రులు ఎక్కువ ఆనందిస్తారు. అప్పు
చేసినాసరే కొడుకును పై చదువు చదివిస్తారు. విజయం
వలన ఇంటిల్లిపాదీ ఆనందిస్తారు.

పరీక్ష ప్యాపై తీరాలి అనే బలమైన ఆకాంక్ష
విద్యార్థిలో వుండాలి. తీవ్రమైన కోరికయే విజయం వైపు నడి
పిస్తుంది. విందులు, వినోదాలు, సినిమాలు, సర్క్సులు
వగైరా ఆకర్షణలకు లొంగకుండా చదువు వైపు మనస్సు
పెట్టి పనిచేయాలి.

2. విద్యార్థికి ఎదురయ్యే చిక్కు సమస్యలు :

పైన చెప్పినదోషాలను తొలగించుకొని విద్యార్థి
శక్తిగా చదవడానికి సంసిద్ధుడైనప్పటికీ అతడు మరికొన్ని
ఇబ్బందులను ఎదుర్కొంటాడు. అవి ఇలావుంటాయి:

a) చదివేటప్పుడు నిద్రవచ్చుట :

చాలామంది విద్యార్థులు రాత్రిభోజనంచేసి 8 గంట
లకు చదువు ఆరంభిస్తారు. ఒక అరగంట కాగానే నిద్ర కళ్ళ
మీదకు వస్తుంది. వాటంతటవి కళ్ళు మూతలు పడుతాయి.
“రేపు” చదువుదాం అమ్మని లైటు ఆర్పి పడుకుంటారు.
మరునాడు మరల ఇదేకథ. నిద్రను ఆపుకోలేకపోతారు.
ఇలాంటి “రేపు”లు ఎన్నోగడచిపోతాయి. చదువునాగదు.

ఈ సమస్యను ఎదుర్కొనడం ఎలా? అనేది అందరినీ వేధించే చిక్కు ప్రశ్న.

విద్యార్థి రాత్రిపూట చదువుటకు ఇంగ్లీషు పాఠం గాని, తెలుగు పాఠంగాని తెరిస్తే నిద్రవస్తుంది. కాని లెక్కలు చేసినా, సైన్సు బొమ్మలు గీచినా, గ్రాఫు గీచినా, హోంవర్క్ చేసినా నిద్రరాదు. ఇది అందరికీ అనుభవమే. ఎందువల్ల?

దీనికొక కారణమున్నది. చదివేటపుడు కళ్ళు, మనస్సు పనిచేస్తాయి. కొద్దిసేపటికి కళ్ళు మాత్రమే చూస్తుంటాయి. మనస్సు విశ్రాంతి తీసుకుంటుంది. నిద్రకు లొంగిపోతుంది.

కాని, వ్రాసేటపుడు కళ్ళు, మనస్సు మాత్రమేగాక చెయ్యి గూడ పనిచేస్తుంది. మనస్సు ఏమి వ్రాయాలో ఆజ్ఞా పిస్తే తప్ప చెయ్యి వ్రాయలేదు. అందుచేత మనస్సు విశ్రాంతి తీసుకొనే పీలులేదు. వ్రాస్తున్నంతసేపు మనస్సు అక్కడే వుండాల్సి. అందుచేత నిద్రకు వశంకాదు.

కనుక చదువుటతో పాటు అందలి ముఖ్యాంశాలుగాని, కొన్ని విశేషాంశాలుగాని వ్రాస్తూవున్నట్లయితే నిద్రరాదు. తనంతటతాను నిద్రపోవాలనుకున్నంతవరకు నిద్రరాకుండ ఆపవచ్చును. ఈ విధంగా విద్యార్థి రాత్రి 11-00 గంటల వరకు నిరాటంకంగా చదువుకొనవచ్చును.

విద్యార్థి ఎల్లప్పుడు “చదువుట మరియు వ్రాయుట” అనే పద్ధతి అవలంబించాలి. తద్వారా నిద్రరాకుండ చేసుకోవచ్చు. కొందరు రాత్రిపూట వ్రాయగూడదంటారు. అది పొరబాటు అభిప్రాయము. రాత్రిగూడ వ్రాసుకొనవచ్చును.

b) చదివినది జ్ఞాపకముండక పోవుట :

చదివినది గుర్తుండక పోవుటయే విద్యార్థుల ప్రధాన సమస్య. ఒక విషయం ఎందుకు జ్ఞాపకముంటుంది, ఎందుకు గుర్తుండదు అనే సంగతి కూలంకషంగా పరిశీలించాలి.

కొందరికి పాఠ్యభాగంలోని పద్యాలు ఎన్నిసార్లు చదివినా జ్ఞాపకముండవు. కాని సినిమా ఒక్కసారి చూచినా అందులో పాటలు గుర్తుంటాయి. సినిమాలో పాత్రల నడుమ సంభాషణలుగూడ గుర్తుంటాయి ఎందుచేత ?

“నీకు ఒక విషయంలో ఆసక్తి వున్నట్లయితే ఆ విషయం గుర్తుంటుంది.” (If you are interested in a thing you will remember it) అని ఒక విద్యావేత్త అన్నాడు. సినిమా మీద ఆసక్తి (interest) వున్నందున అందలి సంభాషణలు, పాటలు గుర్తుంటాయి. మన జీవితంలోగూడ ఆసక్తికరమైన ముగ్గురాను భూతులు, సంఘటనలు, సంభాషణలు ఎల్లకాలం గుర్తుంటాయి.

పాఠ్యభాగాలలో గూడ ఏ ఏ అంశాల మీద కుతూహలం మిక్కుటంగా వుంటుందో అట్టి అంశాలు తేలికగా గుర్తుంటాయి. చరిత్ర, కథ, నాటకం మున్నగునవి ఇష్టమేతే అవి చక్కగా గుర్తుంటాయి. వాటిలో ప్రశ్నలువస్తే అవలీలగా వ్రాయగలరు.

కాని, అన్ని పాఠ్యాంశాలు ఆసక్తికరంగా వుండవు. ఇంగ్లీషు, ఆర్థిక శాస్త్రము, సైన్సు, గణితము మున్నగు వాటి మీద చాలమందికి ఆసక్తి వుండదు. మరి, అలాంటి పాఠ్య భాగాలు జ్ఞాపకముంచుకోవడం ఎలా ?

ఎవరో నవ్వంత రచనలు వారికి గుర్తుంటాయి :

ఒక పేరొందిన కవి సాయంకాలం ఆరుబయట పడుకొని తాను రచించిన పద్యాలను గొంతెత్తి పాడుతున్నాడు. వుస్తకం చూడకుండా, అక్షరం పొల్లుపోకుండా, పాఠిక పైచిలుకు పద్యాలను ఏకధాటిగా చదువుతున్నాడు.

“నా పద్యాలు నాకే జ్ఞాపకమున్నాయి?” అని ఎవరో అడిగారు.

“నా పద్యాలు నాకే జ్ఞాపకముండవా?” అని ఆయన సమాధానం.

ఆ సమాధానంలో చాలా అర్థం వున్నది. ఆ పద్యాలు ఎవరినో కావు. అవి తనవి; తాను రచించాడు. ఏ పద్యం

ఏ సందర్భంలో రచించాడో, ఏ శబ్దాన్ని ఏ అర్థంతో ప్రయోగించాడో ఆయనకు కరతలామలకం.

ఒక్కమాటలో చెప్పవలెనంటే, “ఆ పద్యం ఆయనది గనుక ఆయనకు జ్ఞాపకముంటుంది.”

వస్తువుల సంగతి గూడ అంతే. తన స్వంతయింటికి ఎన్నికిటికీలున్నాయో, తన శరీరంలో ఎక్కడెక్కడ పుట్టు మచ్చలున్నాయో, తన బీరువాలో ఏ ఏ పుస్తకాలున్నాయో, తన పెన్ను పేరు ఏమిటో గుర్తుంటుంది. ‘తనది’ అయినవన్నీ గుర్తుంటాయి.

ఒక విద్యార్థి కాలేజి మ్యాగజైన్ లో ప్రచురణకై నెల రోజులు కృషిచేసి ఒక పెద్దకథ వ్రాసి సంపాదకున కిచ్చాడు. ఆ సంపాదకుడు ఆ కథను ఎక్కడో జారవిడిచాడు. అది కనిపించలేదు. ఆ విద్యార్థిని మరల కథవ్రాసి ఇవ్వమని కోరాడు. అతడు అదే కథను రెండు రోజులలోనే వ్రాసి యివ్వగలిగాడు. ఎలా ఇవ్వగలిగాడు? అతనికి ఆ కథ ఎలా గుర్తున్నది? ఆ కథ ‘తనది’ గనుక గుర్తున్నది రెండే రెండు రోజుల్లో మరల వ్రాసి యివ్వగలిగాడు.

పాఠాలు చదివేటపుడు గూడ విద్యార్థి ఆయా పాఠ్య పోజుగాలను కేవలం వారపత్రిక చదివినట్లు చదివి ఉడుకురటు న్నాడా? లేక వాటిని ‘తనవి’గా చేసుకుంటున్నాడా?

ఇంగ్లీషు గాని తెలుగు గాని చరిత్రగాని సైన్సుగాని
విద్యారూపాన్ని చదువుతారు. కాని వాటిని తమవిగా చేసుకొను
టకు ప్రయత్నించరు. అందుకే అవి పొగరుమోతు గుర్రాల
వలె స్వాధీనం కావు.

చేతికి పనికలిగించడమే పాఠ్యాంశాన్ని

తనదిగా చేసుకొనే మార్గం :

ఒక పాఠాన్ని నోటితో చదువగానే తనకు వశంకాదు.
చదివేటపుడు మనస్సు లోకసంచారం చేస్తూ వుంటుంది.
కళ్లు, నోరు పుస్తకంమీద వున్నప్పటికీ మనస్సు పుస్తకం
మీద వుండదు. మనస్సు పుస్తకం మీద వుంటే తప్ప
పాఠ్యాంశం తనకు స్వాధీనం కాదు.

మనస్సును అక్కడ కట్టిపెట్టేటట్లు చేయడం ఏమిటంటే,
చేతికి పనియివ్వడం. చేతితో వ్రాసేటపుడు మనస్సు ఘోర
లోక లోకసంచారం చేసే వీలులేదు. మనస్సు ఆజ్ఞాపిస్తేనే
చేత్త వ్రాస్తుంది. ఆజ్ఞాపించవలెనంటే మనస్సు అక్కడ
కట్టిపెట్టాలి. విషయాన్ని అర్థంచేసుకొని ఏమి వ్రాయాలో
చేతిని ప్రేరేపించాలి. అందుకే గొలుసుతోకట్టి వేసిన
కుక్క మాదిరిగా మనస్సు ఆ విషయమీదనే లగ్నమవు
తుంది.

రోడ్డుమీద సిసిమా రికార్డులు పెట్టివా చెవులకు విని
పించవు. ఇంట్లోకి చుట్టూ వచ్చివా కనిపించదు. అక్కలి గూడ
అనిపించదు.

వ్రాసేటపుడు మనస్సు అక్కడ ఉండడం ఒక్కటే గాదు. దీనివలన అనేక సత్ఫలితాలున్నాయి. వ్రాయడం వలన పాఠ్యభాగం 'తనది' అవుతుంది. మనం దేన్ని స్వతః స్మరితో, సొంత వాక్యాలతో వ్రాస్తామో అది మనది. దాన్ని మరచిపోము.

c) పరీక్షహాలులో ఎదురయ్యే తత్తరపాటు :

ఒక విద్యార్థి బాగా చదివి పరీక్షకు వెళ్ళాడు. అన్నీ చదివిన ప్రశ్నలే వచ్చాయి. కాని వ్రాయలేక పోయాడు. సగం సమయంకాగానే పేపరిచ్చి బయటికి వచ్చాడు. ఎందు వల్ల వచ్చాడు? అన్నీ చదివినవే వచ్చినపుడు వ్రాయవచ్చు గదా ?

దీన్ని పరీక్షభయం (Examination fear) అని కొందరంటారు. కాని అది భయంకాదు. తాను రోజూ వెళ్ళేకాలేజీలోనే, రోజూ కూర్చోనే గదులలోనే పరీక్ష జరిగితే, తన అధ్యాపకులే వాచర్లుగా వస్తే, తాను బాగాచదివి పరీక్షకు పోతే ఇంకా భయపడడమెందుకు? ఇది భయంకాదు. ఇది ఒక రకమైన 'తత్తరపాటు'. దీనికి వేరేకారణమున్నది.

పరీక్షను విశ్లేషించిచూస్తే అందులో రెండు విభాగాలు ఉన్నాయి. 'Two-in-one' లాగ.

మొదటిది : ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు సరియగు జవాబులు నీ
బుర్రలో వున్నవా? అనగా అందుకు కావలసిన
పరిజ్ఞానము (knowledge) నీకు గలదా ?

రెండవది : ఆ పరిజ్ఞానమును ఇవ్వబడిన సమయంలో వ్రాత
పూర్వకముగా (in writing) కాగితము మీద
పెట్టగలవా ?

విద్యార్థులు పరీక్షలకు సిద్ధమగునపుడు పై రెండు భాగ
ములలో మొదటిదానికి మాత్రమే తయారగుచున్నారు.
రాత్రింబవళ్ళు చదువుట ద్వారా, పాఠ్యభాగము గురించిన
పరిజ్ఞానమును (Knowledge) పొందుచున్నారు. ఈ జ్ఞానము
వారి మనస్సులలో సేకరించబడివున్నది. ఇది చాల ముఖ్య
మైనపనే. సందేహము లేదు.

కాని, అంతటితో తమ పని పూర్తి అయినట్లు భావిస్తు
న్నారు. పరీక్షలో రెండవ విభాగమగు “నిర్ణీతసమయములో
వ్రాత పూర్వకముగ విజ్ఞానమును కాగితముమీద పెట్టుట”
అను దానికి కావలసిన కృషిచేయుటలేదు. ఇదే విద్యార్థులు
చేయుచున్న పెద్దతప్పు.

పరీక్షలు వ్రాత పూర్వకముగ జరుగుతాయి. వాటికై
వ్రాతపూర్వకంగానే సిద్ధము కావాలి.

అలా సిద్ధము కాకుండ పరీక్ష హాలులోకి వెళ్ళి చేతిని
వ్రాయమని మనస్సు ఆజ్ఞాపిస్తే అది వ్రాయదు. “నాకు అల

వాటలేదు. ఇది నరకు నాచేత పీటిని వ్రాయించావా? ఇప్పుడు అకస్మాత్తుగా వ్రాయమంటే నేను ఎలా వ్రాయగలను? నాకు ఇందులో అనుభవంలేదు. కనుక వ్రాయలేను” అని మొరాయిస్తుంది చెయ్యి.

ఇలా మనస్సుకు చెయ్యి ఎదురు తిరుగుతుంది. నట్టు నట్టుగా తప్పులు వ్రాస్తుంది. దీనినే పరీక్షలభయం అని విద్యార్థులంటుంటారు. దీన్ని తొలగించుకోవలెనంటే చేతికి వ్రాయడంలో సంవత్సరం పొడవునా అలవాటు చేయాలి.

చేతికి పని చెప్పడమే పరీక్షలలో విజయానికి మార్గం :

ఏ పని అయినా మొదటిసారి చేసేటప్పుడు కష్టంగా వుంటుంది. రెండవసారి, మూడవసారి చేసేటప్పుడు తేలికగా వుంటుంది.

ఒక వ్యక్తి హైదరాబాద్ లో బంధువుల ఇంటికి మొదటిసారి వెళ్లుటకు చాల శ్రమపడతాడు. రైలుస్టేషను నుండి ఏ నెంబరు బస్సు ఎక్కాలి, ఎక్కడ దిగాలి, ఏ వీధికి వెళ్లాలి, ఇంటి నెంబరు ఎక్కడ వెతకాలి? ఇలా ఎంతో శ్రమ పడతాడు. కాని రెండవసారి వెళ్ళినపుడు చాల సులభంగా నేర్చుగా ఇంటికి పోగలుగుతాడు.

మరొక ఉదాహరణ, గ్రామంలో ఎద్దులబండి ఉంటుంది. బండివాడు ఎవరినో ఎక్కించుకొని ఎడ్లను అది లిస్తూ పోవలసిన పీధిలోకి తిప్పుతూ పొరుగుూరు తీసుకు పోతాడు. కాని తిరిగి స్వగ్రామం చేరేటపుడు ఎద్దులకు మార్గం చెప్పనవసరం లేదు. బండివాడు జ్వల్లాలో పడుకొని నిద్రపోతూ వుంటే ఎద్దులు బండిని ఇంటికి తీసుకొనివస్తాయి.

అలాగే ప్రశ్నలకు జవాబులు వ్రాయడంలో చేతికి తర్ఫీదు ఇవ్వాలి. అలా యిచ్చినట్లయితే పరీక్షహాలులో అవలీలగా చెయ్యి వ్రాస్తూ పోతుంది. అప్పటికపుడు క్రొత్తగా వ్రాయమంటే వ్రాయలేక విఫలమవుతుంది.

పరీక్షలో ప్రశ్నలకు జవాబులు వ్రాయాలంటే వాటిని నిర్ణీతవ్యవధిలో పూర్తిచేయాలి. ఒకే ప్రశ్నకు గంటసేపూ వ్రాస్తూ కూర్చోకూడదు. కొన్నిటిని 15 నిమిషాలలో, కొన్నిటిని 5 నిమిషాలలో, కొన్నిటిని 1 నిమిషంలో వ్రాయగలగాలి. ఇంగ్లీషులో స్పెల్లింగు తప్పులుండకూడదు. దస్తూరి స్పష్టంగా అర్థమయేటట్లుండాలి. వ్యాసాన్ని పేరా గ్రాపులుగా విభజించాలి. మధ్యలో ఉపశీర్షికలు పెట్టాలి. వాక్యనిర్మాణంలోను వ్యాకరణంలోను తప్పులుండకూడదు. అవసరమైన చోట్ల బొమ్మలు గీయాలి.

ఇవన్నీ కేవలం చదివితేను, కంఠస్థంచేస్తేనూ అలవడవు. వ్రాయుటలో అనుభవం పొందాలి. చేతికి నిరంతరం పని

చెప్పాలి. అపుడు మాత్రమే పరీక్ష హాలులో తత్తరపాటు (Examination fear) లేకుండా పోతుంది.

విద్యార్థి చేయవలసిన పనులు :

విద్యార్థి పైన పేర్కొనబడిన ఐదు దోషములు తనలో లేకుండా జాగ్రత్త వహించాలి.. అవి :

1) క్రింది తరగతిలో ఉండ వలసిన విద్యార్థి స్థాయి లేకుండా పైతరగతికి వచ్చుట.

2) మార్కులు సాధించుటలో ఉన్నత లక్ష్యం లేక పోవుట.

3) కొన్ని సబ్జెక్టులమీద అయిష్టము, ద్వేషము కలిగి యుండుట.

4) కొన్ని సబ్జెక్టులు తేలికేగదా అని నిర్లక్ష్యముచేయుట.

5) ప్యాసుకావలెనని తీవ్రమైన కోరిక లేకపోవుట.

ఈ ఐదు లోషములు లేకుండా చూచుకోవాలి.

పిదప విద్యార్థి చక్కగా చదువుకొనడం ప్రారంభించి నపుడు అతడు మూడు చిక్కు సమస్యలను ఎదుర్కొంటాడు.

అవి :

1) చదువునపుడు నిద్రవచ్చుట.

2) చదివినది జ్ఞాపకముండక పోవుట.

3) పరీక్ష హాలులో తత్తరపాటు (examination fear) కు లోనగుట.

ఈ మూడు సమస్యలను పరిష్కరించుకొనే మార్గాలను పైన వివరించడం జరిగింది. ఇక విద్యార్థి పరీక్షలలో అత్యుత్తమ శ్రేణిలో ఉత్తీర్ణుడగుటకు ఎట్లు తయారు కావలెనో తెలుసుకుందాము.

1. విద్యార్థి చేయవలసినది. “చదువుట మరియు వ్రాయుట”

ఒక పుస్తకాన్ని అందరు చదువుటకు, విద్యార్థి చదువుటకు తారతమ్యమున్నది. ఆ తేడాను విద్యార్థి శ్రద్ధతో గమనించాలి.

అందరూ పుస్తకాన్ని కాలక్షేపం కొరకు చదువుతారు. చదివిన పిదప మరచిపోతారు. అందులో ఏ విషయాన్నీ నోట్ చేసుకొనరు.

విద్యార్థి పుస్తకాన్ని పరీక్ష కొరకు చదువుతాడు. అందు పరీక్ష దృష్ట్యా అనేక అంశాలను జిప్తీయందుంచుకోవాలి. కనుక ఇతడు చదివే పద్ధతిలో ఒక ప్రత్యేకత వున్నది. ఇది కేవలం చదవడం కాదు. ‘చదువుట మరియు వ్రాయుట’ అనే విధానాన్ని విద్యార్థి అవలంబించాలి. వ్రాయకుండా చదవడం మాత్రమే తరచు చేయుకొండదు. (ఓవ తే, ఏమి వ్రాయుచున్నావో) వ్రాయుట అనే చర్య ఇతడు తెలుసుకోవాలి.

2. తానొక 'గ్రంథకర్త' కావాలి :

ప్రతి విద్యార్థి ఒక గ్రంథకర్తకావాలి. “మేము విద్యార్థులంగదా. మేము గ్రంథకర్తలంకాగలమా?” అని విద్యార్థులు భయపడనవసరంలేదు. ఇది వరలో చెప్పినట్లు కవికి తన పద్యాలు ఎలాగుర్తుంటాయో, విద్యార్థికి గూడ తాను వ్రాసిన వాక్యాలు మాత్రమే పరీక్ష సమయంలో గుర్తుంటాయి. అందుచేత ప్రతి సబ్జెక్టుమీద విద్యార్థి స్వయంగా ఒక పుస్తకం రచించాలి. వ్రాయలేనని భయపడ గూడదు. పరీక్ష హాలులో 10 లేక 20 పేజీల ఆన్సర్లు వ్రాస్తూ న్నాడుగదా. అదేరీతిలో పరీక్షలకు పూర్వమే ప్రతి సబ్జెక్టు మీద రమారమి 150 పేజీల పుస్తకం వ్రాయాలి. ‘వ్రాసినది నాది. చదివినది నాదికాదు’ అనే సత్యాన్ని నిరంతరం గుర్తుచేసుకోవాలి.

3. తేలిక సబ్జెక్టుతో రచన ప్రారంభించాలి :

కష్టమైన పాఠ్యాంశం (Subject)గాక తనకు తేలికైన పాఠ్యాంశం తీసుకొని రచన ప్రారంభించాలి. తెలుగు లేదా చరిత్రలో మొదటి పాఠాన్ని చదవాలి. దానికి సంబంధించిన గైడ్ లోను, టీచింగ్ చెప్పిన నోట్సులోను ఆ పాఠ్యాంశంపై విషయాలు వివరంగా చదవాలి.

విద్యార్థి విద్యార్థి పరీక్షలో ఆ పాఠ్యాంశంపై వ్రాసినట్లు అడగడానికి బీరూన్నదో చూడాలి అని పుస్తకాలు చదివే

పెట్టుకొని ఆస్పర్దు వ్రాయాలి. పరీక్షహాలులో మాత్రమే చూచి వ్రాయగూడదు. అంతకు పూర్వం పుస్తకాలను డగ్గర పెట్టుకొని వ్రాయవచ్చు.

ఆ పాఠంలో 1. వ్యాసము 2. సందర్భసహిత వ్యాఖ్యలు, 3. పద్య ప్రతిపదార్థ తాత్పర్యములు, 4. పేరా గ్రాఫ్ ప్రశ్నలు, 5. వ్యాకరణము, ఛందస్సు - ఇలా ఏవేవి అడగడగునో వాటి అన్నిటికీ పరీక్షహాలులో వ్రాసినట్లు అందంగా, తప్పులులేకుండా వ్రాయాలి. ప్రశ్నవ్రాసి దాని క్రింద జవాబు వ్రాయాలి.

తెలుగులో ఒక పాఠం ముగించిన పిదప చరిత్రో, నేవిక్సో తీసుకోవాలి. అందులో మొదటి పాఠంలో రాదగిన ప్రశ్నలన్నిటికీ వేరువేరు Note Books లో జవాబులు వ్రాయాలి. Map pointing, Objective Type questions, Essays, short notesనగైరా అన్ని రకాల ప్రశ్నలకు జవాబులు పరీక్షలో వ్రాసినట్లు వ్రాయాలి. ఇలా అన్నిటిలో మొదటి పాఠం పూర్తి అయిన పిదప చివరకు ఇంగ్లీషు తీసుకోవాలి.

4. ఇంగ్లీషుకు ప్రత్యేక ప్రాధాన్యం :

మిగతా సబ్జెక్టులు తెలుగు మాధ్యమం (మీడియం)లో వ్రాయగలుగునకు ప్రతివిద్యార్థి స్వంత వాక్యాలలో ప్రశ్నోత్తరాలు వ్రాయగలడు. ఇంగ్లీషు అలాంటిదికాదు. ఇంగ్లీషులో

స్వంతంగా వాక్యం ఎక్కువమంది వ్రాయలేరు. తెలుగుకు ఇంగ్లీషుకు వాక్యనిర్మాణంలోనే చాలా తేడా వున్నది.

తెలుగులో కర్త, కర్మ, క్రియ వరుసగావస్తాయి. కాని ఇంగ్లీషులో కర్త తరువాత క్రియ, తరువాత కర్మవుంటాయి. 'నేను అతనిని చూచినాను' అనే వాక్యాన్ని ఇంగ్లీషులో 'I him saw' అని వ్రాయగూడదు. 'I saw him' అని వ్రాయాలి. అలాగే 'పుస్తకము పెట్టెలోవున్నది' 'Book the box in is' అని వ్రాయగూడదు. 'Book is in the box' అని వ్రాయాలి. ఇలా వాక్య నిర్మాణంలోనేగాక వ్యాకరణంలోను ప్రతి అంశంలోను తెలుగునకు ఇంగ్లీషుకు నడుమ ఎంతో తేడా వున్నందున విద్యార్థులకు ఆంగ్లంలో స్వయంగా వాక్యాలు వ్రాయడం అత్యంత కష్టమవుతుంది.

అందుచేత క్లాసులో ఇంగ్లీషు టీచరు డిక్టేట్ చేసిన నోట్సును కంఠస్థంచేసి విద్యార్థులు పరీక్షలు వ్రాస్తున్నారు. కొందరు నోటికెరాక ఇబ్బంది పడుతున్నారు. అందరూ ఒకే టీచరు చెప్పినదాన్ని అక్షరం మార్పులేకుండ వ్రాస్తున్నారు.

- a) కంఠస్థంచేసే అలవాటు వున్నవారు టీచరు చెప్పిన Stories, essays మున్నగువాటిని కంఠస్థంచేయాలి. కాని అంతటితో ఆగగూడదు. మరల వాటిని కాగితంమీద వ్రాయాలి. స్పెల్లింగు తప్పులుండగూడదు.

టీచరు చెప్పిన దాన్ని వ్రాసుకోవడంలో తప్పులు వ్రాసుకుంటారు. కనుక వ్రాసుకున్నదానిని కరెక్టు చేయించుకొని చదవాలి.

తాను చదివే ప్రతి ఇంగ్లీషు పదమునకు అర్థం తెలుసుకొని వుండాలి. అర్థం తెలియనిమాట ఉపయోగించకూడదు. కష్టమైన మాటబడులు సులభమైన పదాన్ని వాడాలి.

ఇంగ్లీషును తప్పులులేకుండా వ్రాయడం అలవరచుకోవాలి. అంతేగాని గంభీరమైన పదాలు వాడటం అనవసరం.

- b) ఇంగ్లీషు కొరకుగూడ ఒక 150 పేజీలపుస్తకం పెట్టుకోవాలి. మొదటి పాఠం ముందు ప్రారంభించాలి. పరీక్షలో ఎన్నిరకాల ప్రశ్నలు ఆ పాఠంలో భావచ్ఛునో వాటి అన్నిటికీ జవాబులు వ్రాయాలి. టీచరు చెప్పిన ప్రశ్నోత్తరాలు, గైడ్లో వుండే జవాబులు చదివి వాటిని దగ్గర పెట్టుకొని విద్యార్థి తన పుస్తకంలో ప్రశ్నోత్తరాలు వ్రాయాలి. 1. Stories 2. Essays 3. Paragraph questions 4. Explain with reference to context 5. Transformation of sentences వగైరా అన్నిరకాల ప్రశ్నలకు జవాబులు వ్రాయాలి.

ప్రాసిన పిదప టీచరు ద్వారాగాని, మరొకరి ద్వారాగాని తాను ప్రాసిన వాటిలో తప్పులను దిద్దించుకోవాలి. పిదప వాటిని చదువుకోవాలి.

- e) ఇంగ్లీషులో స్వయంగా వాక్యాలు వ్రాయడం తప్పక అలవరచుకోవాలి. ఎల్లకాలం కంఠస్థంచేసే పద్ధతిని అనుసరించే వీలుండదు. పైక్లాసులకు పోయినకొద్దీ వందలకొలది పేజీలుగల ఇంగ్లీషు పుస్తకాలను చదివి అర్థం చేసుకోవలసి వుంటుంది. క్రమంగా ఇంగ్లీషులో స్వయంగా వాక్యాలు, వ్యాసాలు వ్రాయడం నేర్చుకోవాలి. అందుకై క్రింది మార్గాలను అనుసరించాలి.
- i) ఇంగ్లీషు గ్రామరు శ్రద్ధగా అర్థం చేసుకోవాలి. భూత, భవిష్యత్, వర్తమాన కాలములలో క్రియలు (verbs) ఏకవచన బహువచనములకు చెందిన కర్తలతో కలిసి ఎట్లా మార్పులు చెందుతాయో తెలుసుకోవాలి.
- ii) **Active voice, passive voice** లలో వాక్యాలు ఎలా మార్పు చెందుతాయో, **Positive, Comparative, Superlative degrees** లో వాక్యాలు ఎట్టి మార్పులు చెందుతాయో గ్రహించాలి. **simple, complex, compound sentences**లను ఎలా ఒకదానిని మరొకటిగా మార్చవచ్చునో తెలుసుకోవాలి.

iii) మాతృభాషనుండి వాక్యాలను ఇంగ్లీషులోకి తర్జుమా చేయడం మంచి పద్ధతి. అలాచేస్తే ఇంగ్లీషులో వాక్య రచన అలవడుతుంది.

iv) ఇంగ్లీషులో General study చేస్తూ వుండాలి. ఇంగ్లీషు పాఠ్యభాగం మాత్రమే చదివి ఊరుకొనక తనకు నచ్చిన ఆంగ్ల దినపత్రికలో వార్తలు, ఇష్టమైన ఇంగ్లీషు కథానికలు, నవలలు చదువవచ్చు. రేడియో లోను, టి. వి. లోను ఇంగ్లీషు వార్తలు వినడం వలన ఇంగ్లీషు ఉచ్చారణ తెలుస్తుంది.

5. స్వంత నోట్సులతయారీ

పైన చెప్పిన విధంగా ఒక్కొక్క సబ్జెక్టులో మొదటి శాతం చొప్పున అన్ని సబ్జెక్టులను పూర్తి చేసిన పిదప మరల మొదటి సబ్జెక్టులో రెండవ పాఠాన్ని తీసుకోవాలి. ఇలా అన్ని సబ్జెక్టులలో అన్ని పాఠాలు గురించిన ప్రశ్నోత్తరాలు వ్రాయడం క్రమంగా పూర్తిచేయాలి.

50 శాతం పాఠాలు వ్రాయడం పూర్తి కాగానే విద్యార్థికి అత్యుత్తమ స్థానం ఏర్పడుతుంది. పాఠాలమీద ఆధిపత్యం లభిస్తుంది. ఇలా పాఠ్యభాగాల అధ్యయనం సిలబస్ కు ప్రశ్నోత్తరాలు వ్రాయాలి. 10 శాతం సమయం వదిలి పెట్టినా ఫరవాలేదు.

ఎఱ్ఱసీరాకలం తప్పక కలిగియుండాలి. దానితో ప్రశ్నోత్తరాలలో ముఖ్యమైన మాటలను, వాక్యాలను అవసరమైన చోట్ల under line చేయాలి. పరీక్షకు పోబోయే ముందురోజున ఇలా under line చేసిన వాక్యాలను పదాలను కంటితో చూచుకుంటూ పేజీలు త్రిప్పాలి. అంతేగాని అన్ని పేజీలు చదివే అవసరం ఉండగూడదు.

6. పరీక్షల ముందు చేయవలసినపని :

ఎంతో చక్కగా చదివి ఎంతో బాగా వ్రాసినప్పటికీ పరీక్షలో 80 మార్కులు వస్తాయనుకుంటే 50 మార్కులే వచ్చాయని విద్యార్థి చింతిస్తాడు. పేషర్లు సరిగా దిద్దలేదని భావిస్తాడు. ఇలా తక్కువ మార్కులు రావడానికి కారణమున్నది.

ఒక వస్తువును ఎంత పొడవున్నదో కొలవాలంటే సామాన్య వ్యక్తి తన మూరతో కొలచి పదిమీటర్లున్నదంటాడు. ఇది ఉజ్జాయింపు కొలత మాత్రమే. ఆ తరువాత మీటరుబద్ధ తేచ్చి కొలిస్తే తొమ్మిది మీటర్లే ఉంటుంది. అది సరైన కొలత.

అలాగే తాను వ్రాసిన వాటికి తాను విలువకడితే 80 మార్కులు వస్తాయి. అది ఉజ్జాయింపు కొలత. దానిని పరీక్షాధికారులు లెక్కగడితే 50 మార్కులే రావచ్చు. కనుక విద్యార్థికిగల విజ్ఞానాన్ని పట్ల పరీక్షాధికారుల కొలబద్ధతో కొలవాలి. ఆ కొలబద్ధ తేవు? అది ఇదివరకటి

పరీక్షా పత్రాలు. వాటిని తెచ్చుకొని ఆన్సరు చేస్తే విద్యార్థి తన విజ్ఞానాన్ని పరీక్షాధికారుల కొలబద్ద స్థాయికి సమానంగా తీసుకుపోగలుగుతాడు.

అందుచేత మార్చి 1వ తేదీ నుండి చేయవలసిన పని ఏమంటే, ప్రతి సబ్జెక్టులోనూ ఇదివరకటి సంవత్సరాలలో ఇవ్వబడిన ఏదైనా మూడేసి పబ్లిక్ పరీక్షా పత్రాలను మేష్టరు గారి నడిగిగాని, గ్రంథాలయాధికారి నడిగిగాని తీసుకొని వాటిని కాపీచేసుకోవాలి. వాటికి Choice వదలకుండా అందు ఇవ్వబడిన అన్ని ప్రశ్నలకూ పూర్తి జవాబులు వ్రాయాలి. వీలైనంతవరకు పుస్తకాలు చూడకుండా వ్రాయాలి. తెలియ నపుడు పుస్తకాలు చూచి వ్రాయవచ్చు.

ఇలా ఒక్కొక్క సబ్జెక్టులో మూడు (కనీసం రెండు) ప్రశ్నపత్రాలు చొప్పున అన్ని సబ్జెక్టులలోనూ ఆన్సరు చేయడానికి 75 గంటలు పట్టవచ్చు. రోజుకొక ప్రశ్న పత్రం చొప్పున చేసినా 15 రోజులలో అన్నిటినీ ఆన్సరు చేయవచ్చు.

వీటిని ఆన్సరు చేయడం ఎంత ముఖ్యమో మాటలతో వర్ణించలేము. అలా చేయటంవలన విద్యార్థి పరిపూర్ణ దశనందుకుంటాడు. అతనిని నిద్రపోవుచుండగా లేపి పరీక్ష వ్రాయమన్న వ్రాయగలుగుతాడు. అతనికి అన్ని ఆన్సర్లు కరతలా

మలకంగా వుంటాయి. ఒకవేళ అతని శత్రువువచ్చి పేపత్తు దిద్దినా అతన్ని తప్పించలేడు. రేపు సూర్యోదయమగుట ఎంత నిశ్చయమో అతడు ఉన్నతశ్రేణిలో ఉన్నట్లుడగుట అంత నిశ్చయం.

6. పరీక్షహాలులో చేయవలసిన పని :

పరీక్షహాలు విద్యార్థికి విజయక్షేత్రం. పైవిధముగా సిద్ధమైన విద్యార్థి నల్లేరుమీద బండివలె నిరాఘాటంగా ఆత్మ విశ్వాసంతో పరీక్షలకు వెళుతాడు. అపుడుగూడ 'కొన్ని జాగ్రత్తలు తీసుకోవాలి.

a) పరీక్షకు ముందురోజున టీ త్రాగుతూ రాత్రుల్లా మేలుకొని కొందరు చదువుతుంటారు. తెల్లవారు జాము నాలుగు గంటలదాకా చదువుతూనేవుంటారు. అలాంటివాళ్ళు పైత్యంవలన పరీక్షహాలుతో పడిపోవడం జరుగవచ్చు. చదవినవి గుర్తుండవు గూడాను. ఎట్టి స్థితిలోనూ రాత్రి 12 తరువాత మేలుకొని వుండరాదు. కనీసం 5 గంటల పాటు నిద్రపోవాలి.

b) పరీక్ష టైం టేబుల్ పారవేసుకొనకుండా దగ్గర పెట్టుకోవాలి. హాల్ టికెట్టు మరచిపోగూడదు. ఏ పరీక్ష ఏరోజున ఎపుడు జరుగునో గ్రహించి దాని ప్రకారం పరీక్షకు వెళ్ళాలి. పరీక్ష ఒక సబ్జెక్టులో అయితే మరొక సబ్జెక్టు చదివి పరీక్షకు పోగూడదు.

1) ఏ ప్రశ్నలకు ఎన్ని మార్కులలో చూచి దామాషా ప్రకారము ఆ ప్రశ్నకు ఎంత టైములో జవాబు వ్రాయాలో నిర్ణయించుకొని ఆ వ్యవధిలో జవాబు పూర్తిచేయాలి. ఒక ప్రశ్నకే ఎక్కువ టైము తీసుకో కూడదు. అపుడు మిగతా ప్రశ్నలు వ్రాయడానికి సమయం చాలదు.

2) అప్పుడు తృప్తికరంగా వ్రాసినా వ్రాయకపోయినా అన్ని ప్రశ్నలకు (Choice మినహాయించుకొని) జవాబులు వ్రాయాలి.

3) జరీక్ష కొరకు ఏ 100 ప్రశ్నలలో చదువుకొని వెళ్ళి నప్పటికీ అక్కడ ఏ 20 ప్రశ్నలలో వ్రాయవలసి వస్తుంది. మిగతా 80 ప్రశ్నల అన్సర్లు మనస్సులో వుండకుండా తెరమగునకు పోవాలి. కావలసిన 20 ప్రశ్నల జవాబులమీదనే మనస్సును కేంద్రీకరించాలి. వాటిలోగూడ ఏ ప్రశ్నకు జవాబు వ్రాస్తున్నామో దానిమీదనే చీకట్లో టార్చిలైటు వేసినట్లు మనస్సు పనిచేయాలి. ఇలా మనస్సు ఆయా ఆయా ప్రశ్నల మీద ఒకదాని తర్వాత మరొక దానిపై కేంద్రీకరించి సమాచారాన్ని చేతిద్వారా వ్రాయించే ఆశ్చర్యకరమైన శక్తికి 'ఏకాగ్రత' అని పేరు. ఈ ఏకాగ్రత వలననే మనుష్యుడు విజయాలను సాధిస్తాడు.

7. మనో ఏకాగ్రత సాధించే మార్గాలు :

పరీక్షలలో అత్యుత్తమ ఫలితాలను సాధించుటకు మానసిక ఏకాగ్రత అత్యవసరం. వ్రాయునపుడు మనస్సు ఒకేచోట లగ్నమైయుంటుంది. అందుచేత ఏకాగ్రత సాధించుటకు అదొక మంచిమార్గము. ఇందుకు ఈ క్రింది పద్ధతులు గూడ ఉపకరిస్తాయి.

- i) తలమీద చన్నీటిస్నానం చేయడం, అదీగూడ సూర్యోదయానికి పూర్వం చేయడం విద్యార్థులకు ప్రయోజనకరం.
- ii) ప్రతి వ్యక్తికీ ఆహారం కావాలి. అన్నం తినకుండా నెల రోజులకంటే ఉండలేడు. అన్నంకంటే నీరు ఎక్కువ అవసరం. నీరు త్రాగకుండా కొలదిరోజులుగూడ ఉండలేడు. నీటికంటే గాలి మిక్కిలి అవసరం. గాలి వీల్చుకుండా కొలదిరోజులుగూడ ఉండలేడు. 8 కనుక అత్యధికంగా గాలివీల్చడానికే ఆటలాడాలి. ప్రతి దినం ఒకమైలు పరుగెత్తితే శరీరం ఎక్కువ గాలిని తీసుకుంటుంది. పరిశ్రాంతమైన గాలిని అన ముక్కు ముఖముగా పనిచేస్తుంది. ఇది శరీరం యొక్క అవసరము. ఇది శరీరమునకు అవసరముగా ఉన్నది.
- iii) మనోక్లులు మనస్సును జేసిన అనుభవము నుండి మనస్సును గాలిని పరుగెత్తితే శరీరమునకు అవసరముగా ఉన్నది.

నుంచుటకు, వ్యాధులను నివారించుటకు, మనస్సును ఉత్తే
కములనుండి దూరముచేసి ప్రశాంతముగానుంచుటకు,
యోగాసనములు అత్యంత ప్రయోజనకరమైనవి.

వాటిలోకెల్లా “సర్వాంగాసనము” విద్యార్థులు తప్పక
అభ్యసించవలసినది. దానివలన వీర్యశక్తి కాపాడబడుతుంది.
జ్ఞాపకశక్తి పెంపొందుతుంది. ఎవరైనా తెలిసిన వారినడిగి
విద్యార్థి ప్రతిదినము ఒకటి రెండు నిమిషములపాటు
సర్వాంగాసనమును వేయాలి. దానితోబాటు హలాసనము,
పశ్చిమోత్తాసనము, శవాసనములనుగూడ రెండేసి నిమిష
ములపాటు వేయాలి.

“సర్వాంగాసనము” విద్యార్థులకు వెలగట్టలేని టానిక్కు
వలె పనిచేస్తుంది. మనోవ కాగ్రతకు, జ్ఞాపకశక్తి పెంపుదలకు
మక్కిలి ఉపకరిస్తుంది. ఇది నూటికి నూరుపాళ్ళు సత్యము.

8. విద్యార్థులు అనులుపరచవలసిన

మూలకొన్ని అంశములు:

1) చదువులో ఊటీలు :

జీవితంలో ధనముకొరకుగాని, పదవికొరకుగాని, ~~మరే~~
దన కొరకుగాని పరస్పరము పోటీపడడం వలన వ్యక్తులనడుమ
అసూయ, మాత్సర్యము, ఓర్వలేనితనము, పర్పడుతాయి.
కాని విద్యలో పోటీపడడం వలన జ్ఞానము పెంపొందుతుంది.

వ్యక్తులనడుమ పరస్పరకౌరవము ఏర్పడుతుంది. అందుకే “పూనుస్పర్థలు విద్యలందే” అని గురజాడ అప్పారావుగారు వ్రాశారు.

ఒక హైస్కూలులో ప్రతి సంవత్సరం 10వ తరగతిలో నూటికి నూరుమంది ప్యాసవుతుంటారు. ఆ పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుని కలుసుకొని “మీ హైస్కూలులో 100కి 100మంది ప్రతి సంవత్సరం ప్యాసవడంలో గల రహస్య మేమిటి ? అందరూ అంత బాగా ఎలా చదువుతున్నారు?” అని ప్రశ్నించగా వారిలా చెప్పారు.

“ఏమీలేదండి. చదువులో పోటీలు పెడతాను. దాని వలన వాళ్ళు బాగా చదివి ప్యాసవుతున్నారు” అన్నాడు.

“మీరు ఏ ఏ విషయాల్లో ఎలా పోటీలు నిర్వహిస్తారు? ఆటలపోటీలు నడపడం అందరూ చేయగలరు. కాని చదువులో పోటీలు నడపడం ఎలా? ఈ రహస్యం కాస్త వివరించండి?” అన్నాను.

అందుకు వారిలా వినరించారు: “మొదట క్లాసులోని పిల్లలందరూ ఇద్దరిద్దరు చోప్పున జట్టుగా ఏర్పడుతారు. మంచి స్నేహితులైనవారు ఒక జట్టుగా వుంటారు. మొత్తం తరగ

తిలో ఘమాగు 15 లేక 20 జట్లు ఏర్పడుతాయి. జట్లలో లేనివారు విడిగా కూర్చోని వింటుంటారు.

సబ్బక్కు టీచరు, లేదా ప్రధానోపాధ్యాయుడు న్యాయ మూర్తిగా వ్యవహరిస్తాడు. ఆయన కేవలం కుర్చీలో కూర్చోని పోటీ నిర్వహిస్తూ బోర్డుమీద జట్టుల నెంబర్లు వేసి వారికివచ్చిన మార్కులు వేస్తుంటాడు. అతడు ఏ మీప్రశ్నలు అడగడు. క్విజ్ నడిపినట్లు నడుపుతుంటాడు.

అన్ని జట్టులు గుండ్రంగా కూర్చుంటాయి. మొదటి జట్టు నాయకుడు ఒక ప్రశ్న అడుగుతాడు. దానికి 2వ జట్టు జవాబు చెప్పాలి. చెప్పలేకపోతే తరువాత జట్టులకు వరుసగా ప్రశ్న వెళుతుంది. ఏ జట్టు చెపితే వారికి మార్కు వస్తుంది. ఎవ్వరూ చెప్పలేకపోతే అడిగిన జట్టు జవాబు చెప్పి మార్కు పొందుతుంది.

సాధారణంగా ఒక్క పదములో చెప్పే జవాబులు, ఒక్క వాక్యంలో చెప్పే జవాబులు అడగాలి. ఒకవేళ కంఠస్థము చేయదగిన పద్యాలు, నాలుగైదు వాక్యాలుగల జవాబులు రాబట్టుటకై ప్రశ్నలు అడిగితే చాటికి ఎక్కువ మార్కులు కేటాయించాలి. ఇంగ్లీషులో Transformation of sentences, spellings, recitation వగైరా అడగవచ్చు. తెలుగులో అలంకారములు, ఛందస్సు, పద్యములు అడగవచ్చు. ఏ ఏ సబ్బక్కులలో ఎటువంటి ప్రశ్నలు అడగవచ్చునో ఉపా

ధ్యాయుడు ముందుగా నిర్ణయించాలి. ప్రశ్నలు అడిగే వారికి సమాధానాలు తెలిసివుండాలి.

ఇలా ప్రతి జట్టులోని విద్యార్థులు గెలుపొందడం కొరకై సులభమైనవేగాక అత్యంత కష్టమైన ప్రశ్నలు-జవాబులుగూడ చదువుకొని వస్తారు. ఎవరూ చెప్పలేని ప్రశ్నలకు విడిగా కూర్చున్న విద్యార్థులు జవాబులు చెప్పవచ్చు. వారుగూడ చెప్పలేనపుడు ప్రశ్న అడిగిన జట్టులోని వారు చెపుతారు.

గెలుపొందిన మూడుటీములకు హైస్కూలు తరపున తప్పనిసరిగా విలువైన బహుమతులందచేయాలి. పాల్గొన్న వారందరికీ బాల్ పెన్సిళ్ళు ఇవ్వాలి. అపుడే వారిలో పట్టుదల ఏర్పడుతుంది. ప్రతి సబ్జెక్టుకు ఒకసారి, రెండు సార్లు ఫిబ్రవరి నెలలో ఇలా పోటీలు నిర్వహిస్తాము. ఈ పోటీలు కారణంగా మా హైస్కూలులో 100 శాతం విద్యార్థులు ఉత్తమశ్రేణిలో ప్యాసవుతున్నారు”.

ఆ ప్రధానోపాధ్యాయుడు చేసినట్లు ప్రతి విద్యాలయంలోను ఇట్టిపోటీలు నిర్వహించి సత్ఫలితాలుపొందవచ్చు.

b) విద్యార్థులు కొనవలసిన మంచి పుస్తకాలు :

విద్యార్థులు ఇంగ్లీషులోను, తెలుగులోను చక్కని రచన అలవరచుకోడానికి ఈ క్రింది పుస్తకాలు వారికి అవసరమవుతాయి.

1. విద్యార్థి ఇంగ్లీషులో వాక్యం వ్రాయాలంటే మొదట మాతృభాషలో ఆలోచిస్తాడు. తెలుగులో ఒక వాక్యం అమలుంటాడు. దాన్ని ఇంగ్లీషులోకి తర్జుమా చేయడం కొరకు ప్రయత్నిస్తాడు. కొన్ని తెలుగు పదాలకు ఇంగ్లీషు తెలియదు. అప్పుడు అతనికి కావలసినది తెలుగు-ఇంగ్లీషు నిఘంటువు.

ఉదాహరణకు పోకెట్ టెలుగు ఇంగ్లీషు డిక్షనరీ" వున్నది. దాని వెల రు. 12.00 మాత్రమే! దీనిని శ్రీ బాలముక్కంటి శ్రీనివాసాచార్యులుగారు సంకలనం చేశారు. ఇందు డేనాచలం అండ్ కోవారు ప్రచురించారు. ఇంగ్లీషులో వాక్యరచనకు ఇది మిగుల ఉపయోగకరం.

2. ఇంగ్లీషులో Roget's Pocket Thesaurus అనే పుస్తకం వున్నది. అందులో ఆంగ్ల పదములకు సమానమైన అరబిచ్ చెడి మాటలన్నీ ఒక చోట కూర్చబడి వున్నాయి. ఒకదానికి సమాన అరబిచ్ నామవాచకాలు, క్రియాలు, విశేషణాలు, క్రియావిశేషణాలు గూడ ఒకే చోట పేర్కొనబడుతాయి. అలా వుండడం వల్ల వ్యాసంక్రాంతి విద్యార్థి కావలసిన పదాన్ని తేలికగా వాటినుండి ఎంచుకోగలుగుతాడు. ఉదాహరణకు Advise అనే క్రియయొక్క సర్వాయ పదాలను (Synonyms) ఇలా పేర్కొన్నారు:

Advise, counsel, suggest, prompt, recommend.
prescribe, advocate, exhort, persuade.

పీటినేగాక అదేర్పిక క్రింద Advice, instruction, adviser, consultation అనే సమానార్థకమైన నామవాచకాలకు గూడ Synonyms అంటునే ఇచ్చారు.

ఇంగ్లీషులో వ్యాసరచనచేయడానికి ఈ పుస్తకం
చాల ఉపయోగకరం. అన్ని పెద్దపాపులలోను దొరుకు
తుంది. తెలగ కిరీ మాపాయలు.

3. ఏతే ఇలాంటి పుస్తకం తెలుగులో ఒకటివున్నది.
అది విద్యాన్ శ్రీ ముసునూరి వేంకటశాస్త్రిగారు రచించిన
“విద్యాద్వికల్పభూమి” అను అష్టాధ్యాయ విషయ సర్వ
స్వము. దీనిని వేంకట్రామా అండ్ కోవారు ప్రచురించారు.
నెల్ల 40 రూపాయలు.

[illegible]

అక్షరార్థాత్, అథ, నాశిద్ధి, పరజవి, యామిని, తమి, భార్యుని.
అక్షరార్థాత్, అథ, నాశిద్ధి, పరజవి, యామిని, తమి, భార్యుని.

అక్షరములు. అక్షరములు, సంఖ్య, సదా, అనవారతము, నిరంతరము,
అజస్రము.

ఈ గ్రంథములో మరొక ప్రధానమైన విభాగము వ్యుత్పత్త్యర్థములు. ఒక పదము యొక్క వ్యుత్పత్తి తెలుసు కుంటే తప్ప దానిని సరియగు అర్థముతో ప్రయోగించ లేము. అట్లే కొన్ని తెలుగు జాతీయములు, సంస్కృత జాతీ యములు అర్థములతో సహా ఇందు పేర్కొనబడినవి. తెలుగులో వ్యాసరచన చేయుటకిది మిగుల ప్రయోజనకర మైన గ్రంథము.

పైమూడు గ్రంథములు ప్రతి విద్యార్థికి అత్యంత అవ సరములు. వీటితో బాటు ఇంగ్లీషు-తెలుగు నిఘంటువును, తెలుగు-తెలుగు నిఘంటువును కలిగియుండాలి.

e. ఇంగ్లీషులో, తెలుగులో తప్పొప్పుల పట్టికలు తయారు చేయుట.

విద్యార్థి భాషలో దోషములు లేకుండ ఇంగ్లీషు, తెలుగు వాక్యములను వ్రాయాలి. వ్యాకరణరీత్యాగాని స్పెల్లింగులోగాని తప్పులుండరాదు. భాషా నియమములను తెలుసుకొని వాటి ప్రకారము ఏది తప్పో, ఏది ఒప్పు గ్రహిం చాలి. ఆ విధంగా గ్రహించిన రీతిలో తెలుగు, ఆంగ్లభాష లలో నిరంతరము తప్పొప్పుల పట్టిక సిద్ధము చేసుకొంటూ ఆ తప్పులను మున్నందు చేయకుండ ఉండాలి. ఉదా హరణకు ఆ పట్టిక ఇట్లుండవచ్చును.

తప్పు	ఒప్పు
విద్యార్థి	విద్యార్థి
పుస్తకము	పుస్తకము
బేధము	భేదము
వాడు యింటికివచ్చెను	వాడింటికివచ్చెను
భాద	బాధ
నిదానమే ప్రదానము	నిదానమే ప్రధానము
భావిలోపడెను	బావిలోపడెను
మధుసూధనరావు	మధుసూదనరావు
క్రిష్ణుడు	కృష్ణుడు

WRONG	RIGHT
Birds flies	Birds fly
Boy come	boy comes
Man walking	man is walking
Solger	Soldier
Humor	Humour
Bus depo	Bus depot
Tee	Tea
Jermamy	Germany

d) సద్బుద్ధి ఆవశ్యకత

ఇంత కృషిచేసినప్పటికీ, ఇన్ని జాగ్రత్తలు తీసుకున్నప్పటికీ ఎంతో శ్రద్ధగా చదివినప్పటికీ, 'బుద్ధి' వక్రించి నట్లయితే ఇదంతా బూడిదలోపోసిన పన్నీరవుతుంది. దుస్సాంగత్యం వలన, మానసిక బలహీనతల వలన విద్యార్థి వ్యసనాలకు లోనుకావచ్చు. మారకద్రవ్యాలు, త్రాగుడు, జూదము, వగైరా దురలవాట్లకు పాల్పడవచ్చు. సూత్రం తప్పువేసుకొని ఎంతసేపు లెక్కచేసినా ఆన్సరురానట్లు బుద్ధి పెడమార్గానపోతే మనస్సు, శరీరము చేమనడతే నడుస్తాయి. ముఖ్యంగా తల్లిదండ్రులకు దూరంగా పట్టణాలలోవుంటూ గదులు అద్దెకుతీసుకొని నివసించే విద్యార్థులకు ఈ ప్రమాదం కలగడానికి అవకాశం ఎక్కువగా వుంటుంది. ఎందరో మెడికల్ స్టీల్లువచ్చి పట్టణాలకు వెళ్ళి చదువుగానే ప్రతిభగల విద్యార్థులు తమ చదువులను వ్యసనాల వలన చెడగొట్టుకొని జీవితంలో పనికిరాకుండా పోయారు. ఇది కఠోరసత్యం.

దీనికి పాఠశాలలో ఏమిటంటే సద్బుద్ధి ముందుకోవడం. అందుకే సత్సాంగత్యం కలిగియుండడం అంతేగాక "హేభగవాన్ ! నాకు సద్బుద్ధి ప్రసాదియైనది! అని ఈ సృష్టిని నడిపిస్తున్న దివ్యశక్తిని మనసారా ప్రార్థించడం; తన కిష్టమైన దేవుని అనుదినం స్మరించడం. దేవుని ప్రార్థించడానికి నామోషిపడగూడదు. మహాత్మాగాంధీ, ఆర్యకమాన్య

తీలక్, ఆల్బర్ట్ ఐస్ట్రీన్, డా॥ సూరిభగవంతం లాంటి మహా నీయులు దైవప్రార్థన ద్వారానే క్లిష్టపరిస్థితులను అధిగమించ గలిగారు. దేవుని అనుగ్రహం వలన బుద్ధి సన్మార్గంలోకి వస్తుంది.

9. జీవితం కొరకు విద్య :

విద్య అనేది కేవలం పరీక్షల కొరకు కాదు. అది జీవితం కొరకు. ఉన్నత శ్రేణిలో పరీక్షలు ప్యాసుకావడం అవసరమే. అంతకంటెగూడా జీవితానికి వెలుగుబాటగా విద్య ఉపయోగపడాలి.

“బోధన బడితో ఆఖరు; విద్యార్జన జీవితంతోనే ఆఖరు” అని ఒక విద్యావేత్త చెప్పినాడు. ఉపాధ్యాయుడు బోధించుట మాత్రమే పడితో ఆఖరవుతుంది. విద్యను ఆర్జించడమనేది జీవితాంతం కొనసాగించాలి.

విద్య అనగా జ్ఞానము. అధియోగ వెలుగు వంటిది. అది మనస్సులోని అంధకారాన్ని తొలగిస్తుంది. జీవితానికి మార్గదర్శనం చేస్తుంది.

కేవలం పాఠశాలలో చదివే పాఠాలనుండే గాక అనుభవమువలన జ్ఞానం లభిస్తుంది. ‘అనుభవం జ్ఞానానికి జనకుడు’ అని అందుకే చెప్పారు. సత్సంగత్యమువలన, సద్బంధ పఠనమువలన, లోకాన్ని పరిశీలించుటవలన, జరిగిన విషయాల నుండి గుణపాఠాలు గ్రహించుటవలన, జ్ఞానం లభిస్తుంది. ఎప్పుడు మంచి విషయాన్ని చదివినా, విన్నా,

తెలుసుకున్నా దానిని ప్రత్యేకమైన నోటు పుస్తకంలో
వ్రాసుకోవాలి. ఈ పని నిరంతరం చేస్తూవుండాలి.

“మాట్లాట నేరిస్తే పోట్లాట ఉండదు” అని సామెత.
చక్కగా, మృదువుగా మాట్లాడితే కలహాలుండవని బోధి
స్తున్నదీ వాక్యం.

మానవుడు ఎలా జీవించాలి అనే విషయాన్ని తుమ్ముల
సీతారామమూర్తిగారు ఈ చిన్న పద్యంలో చెప్పారు.

“సూది వోలె బ్రదుకరాదు, దారమునట్లు
మనుట నేర్వవలయు మానవుండు
సూది తూట్లు వేయుచుంబోవు, దార మా
రంధ్రములను గప్పి రాణ చెందు”

మానవుడు సూదివలె జీవించక దారమువలె జీవించాలి.
ఎందుకంటే సూది తూట్లువేస్తూ రంధ్రములను చేస్తూ వుం
టుంది; దారము ఆ రంధ్రములను కప్పివేస్తూ పువ్వులను ఒక
మాలగా తయారుచేస్తుంది !

“స్నేహము దుఃఖాన్ని భాగిస్తుంది; ఆనందాన్ని
హెచ్చిస్తుంది” అని ఒక ఆంగ్ల సామెత. స్నేహితుల సమ
క్షంలో దుఃఖం ఉపశమిస్తుంది; సంతోషం ఇనుమడిస్తుంది.
ఈ సామెత స్నేహంయొక్క ప్రయోజనాన్ని పేర్కొన్నది.

“బలమే జీవనము, బలహీనతే మరణము” అని స్వామి
వివేకానందుడు ఉద్బోధించాడు. కనుక ప్రదివ్యక్తి శారీరక

బలమును ఆరోగ్యమును పదిలపరచుకోవాలి. బలవంతునికి. లోకం తలవంచుతుంది; బలహీనుని అణగదొక్కాలని చూస్తారు.

ఇలా జీవితానికి వెలుగుబాటలుగా ఉపకరించే సందేశాలను, సూక్తులను, సన్నివేశాలను, హెచ్చరికలను విద్యార్థి నిరంతరం సేకరించుకుంటూ ఉండాలి. అదే నిజమైన విద్య.

10. విజయానికి మార్గం :

జీవితంలో విజయసాధనకు మార్గమేమిటి ? అనే ప్రశ్నకు ప్రఖ్యాత విజ్ఞాన శాస్త్రవేత్త ఆల్బర్ట్ ఐన్ స్టీన్ మహాశయుడు జవాబు యిలా ఒక సూత్రంలో యిమిడ్చాడు:

$$A = X + Y + Z$$

ఇందులో A అనగా విజయం, X అనగా పని, Y అనగా ఆటలు, Z అనగా నోరు మెదపకుండుట అని చెప్పాడు.

విజయం సాధించే మార్గమేమిటంటే అతిగా మాట్లాడకుండా నిరంతరం చేపట్టిన పనిచేయడం, మధ్యలో శరీర శ్రమ కోసం ఆటలాడడం !

ఇలాంటిదే మరొక మేధావి చెప్పిన సమాధానం గూడ గుర్తు చేసుకుందాం.

స్వరాజ్యం రాకపూర్వం 1940 ప్రాంతంలో లక్నోలో తేజబహదూర్ సఫూర్ అను మితవాద కాంగ్రెస్ నాయకుడుండేవాడు. ఆయన దేశంలో ప్రఖ్యాతిచెందిన వ్యాయ వాది గూడాను.

ఆ రోజుల్లో స్వామి చిన్మయానంద లక్నోలో వ్యాయ శాస్త్రం చదువుచుండేవారు. ఒకనాడు వారు తేజబహదూర్ సఫూర్ ను కలుసుకొని “దేశంలో మీరు అతి గొప్ప

న్యాయవాదిగా పేరొందారు. మీరీ ఉన్నతస్థితికి రావడానికి గల రహస్యమేమిటో సెలవిస్తారా?" అని అడిగారు.

అందులకు సఫూ "నాయనా, జీవితంలో విజయం పొందుటకుగల రహస్యమేమనగా, ఒక యెద్దువలె కృషి చేయాలి; ఒక సన్యాసివలె జీవించాలి. నేను సినిమాకు వెళ్ళి 22 సంవత్సరములైనది. డబ్బులేక గాదు - వ్యవధిలేక" అన్నాడు.

జీవితంలో విజయం పొందే మార్గాన్ని సఫూ మహాశయుడు చక్కగా చెప్పాడు. ఒక ఎద్దువలె ఎంతపని అయినా చేయడానికి సిద్ధంగా వుండాలి. ఒక సన్యాసివలె తక్కువ అవసరాలతో జీవించాలి. సుఖాల కొరకు బెంపర్లాడగూడదు.

విద్యార్థులకు ఉపకరించే గొప్పసత్యాన్ని మహామంత్రి చాణక్యుడు చెప్పాడు. ఆయన పలికిన సత్యమిది: "విద్యార్థి యగువాడు కామమును జయింపవలెను; నాలుకతీసి మరువవలెను; తనకొక అక్షరముపదేశించినను, అట్టి వానిని గురువుగా, దేవతాసుమునిగా పరిగణించవలెను."

మరొక ప్రాచీనకవి ఇలా హెచ్చరించాడు: "సుఖము కోరువాడు విద్యను వదలుకొనవలసినదే; విద్యనే కోరువాడు సుఖమును త్యజించవలసినదే. సుఖార్థులకు విద్య ఎక్కడ, విద్యార్థులకు సుఖమెక్కడ?"

కనుక విద్యకూ సుఖాలకూ చుక్కెదురు. విద్యార్థి సుఖాలవెంటపడరాదు.

పరీక్షలలో విజయం సాధించడానికి పై మూడు అంశాలు మిగుల ఉపయోగిస్తాయి !

విద్యార్థులు చదువవలసిన పుస్తకాలు

వెల స్వల్పం!

విలువ అధికం!

- | | |
|---|-----------|
| 1. కాంతిరేఖలు (మొదటిభాగం) | రు. 15-00 |
| 2. కాంతిరేఖలు (రెండవ భాగం) | రు. 15-00 |
| 3. కాంతిరేఖలు (మూడవ భాగం) | రు. 12-00 |
| 4. మణిపూసలు (Telugu Quotations) | రు. 30-00 |
| 5. పనికొచ్చే కథలు (మొదటి భాగం) | రు. 10-00 |
| 6. పనికొచ్చే కథలు (రెండవ భాగం) | రు. 10-00 |
| 7. చదువుకుంటే బహుమతి
(23 నీతికథల సంపుటి) | రు. 6-00 |
| 8. ఎలా చదవాలి ?
(పరీక్షలలో ఉత్తమ ఫలితాలు సాధించ
డానికి ఎలా చదవాలి వివరించే పుస్తకం) | రు. 4-00 |
| 9. సూక్తిసుధ (53 సూక్తులు, వాటి వివరణ) | రు. 6-00 |

* *

సంపాదకుడు :

మన్నవ గిరిధరరావు ఎం.ఎ. (Ex.M.L.C.)

* *

ప్రచురణ :

యువభారతి ఎడ్యుకేషనల్ సొసైటీ (రిజి)

కృష్ణనగర్ : గుంటూరు - 532 006